

Ta’lim al-Lugah al-Arabiyah ‘ala Asās az-żukā’ati al-Muta’addidah dirāsah Taqwīmiyah bi Madrasati QITA Malang

¹Afifah, ²Wachida Muhlis & ³Abdian Akbar Atiq

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding E-mail: 220104210010@student.uin-malang.ac.id

Abstrak: Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab seringkali hanya berfokus pada kecerdasan intelektual yang dimiliki peserta didik tanpa memperhatikan kecerdasan yang lain. Pada kenyataannya setiap peserta didik mempunyai kecerdasan yang tidak serupa. Hal ini tentu saja membuat peserta didik yang memiliki kecerdasan di luar kecerdasan intelektual tidak bisa menampilkan kemampuan mereka secara maksimal. Oleh karena itu Madrasah QITA menerapkan evaluasi berbasis multiple intelligences. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan evaluasi berbasis multiple intelligences dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah QITA dan akan menyajikan kelebihan dan kekurangan setelah penerapan evaluasi berbasis multiple intelligences. Penelitian ini menggunakan jenis deskriptif dengan pendekatan kualitatif dimana sumber data yang didapatkan berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara yang telah dilakukan. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah QITA dengan menerapkan evaluasi berbasis multiple intelligences, tidak mengacu sepenuhnya pada kecerdasan yang ada melainkan hanya pada lima kecerdasan saja. Meskipun demikian guru di madrasah QITA tetap dapat memberi penilaian terhadap peserta didik. Terdapat beberapa kekurangan maupun tantangan seperti memerlukan sumber daya tambahan, pengintegrasian yang harus tepat dan peningkatan beban kerja guru. Meskipun demikian, penerapan evaluasi berbasis Multiple Intelligences di Madrasah QITA memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab dengan memberikan gambaran holistik tentang kemampuan siswa, pengukuran keragaman, pengukuran komprehensif dan memotivasi mereka untuk mencapai kesuksesan dalam belajar.

Kata kunci: Evaluasi; Bahasa Arab; Multiple Intelligences

المستخلص: غالبا ما يركز التقويم في تعلم اللغة العربية فقط على ذكاء الطلاب دون الالتفات إلى الذكاءات الأخرى. في الواقع، كل طالب لديه ذكاء غير مشابه. هذا بالطبع يجعل الطلاب الذين لديهم ذكاء يتجاوز الذكاء الفكري لا يمكنهم إظهار قدراتهم على النحو الأمثل. لذلك، تطبق مدرسة QITA التقويم على أساس الذكاءات المتعددة. تهدف هذا البحث إلى شرح تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات دراسة التقويمية بمدرسة QITA وستعرض المزايا والعيوب بعد تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات دراسة التقويمية. تستخدم هذا البحث نوعا وصفيا مع منهج نوعي حيث يعتمد مصدر البيانات التي تم الحصول عليها على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها. أظهرت نتائج هذه البحث عند تعليم اللغة العربية في مدرسة QITA من خلال تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات دراسة التقويمية، فإنه لا يشير بالكامل إلى الذكاء الموجود ولكن فقط إلى خمسة ذكاءات. ومع ذلك، لا يزال بإمكان المعلمين في مدرسة QITA تقييم الطلاب. هناك العديد من أوجه القصور والتحديات مثل الحاجة إلى موارد إضافية،

والتكامل بشكل مناسب وزيادة عمل المعلمين. ومع ذلك، فإن تطبيق التقويم على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة QITA لديه القدرة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال توفير صورة شاملة لقدرات الطلاب، وقياس التنوع، والقياس الشامل، وتحفيزهم على تحقيق النجاح في التعلم.

الكلمات المفتاحية : التقويم، اللغة العربية، الذكاءات المتعددة

مقدمة

التعليم هو أحد الجوانب المهمة للحياة البشرية بحيث يجب النظر في وجودها. يمكن أن يساعد التعليم الجيد البشر على تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد وتحقيق النجاح في الحياة¹. يعتمد تطبيق الثقافة على الطريقة التي يتمكن بها الفاعلون الثقافيون من التعرف على الموارد الموجودة وتقديرها واستخدامها، وخاصة الموارد البشرية، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة التعليم الذي يقدمه الطلاب². تتم إدارة التعليم الحالي قدر الإمكان من أجل إنتاج جودة التعليم المقدم. يمكن معرفة جودة العملية التعليمية الجيدة من خلال تقييم التعلم.

التقويم هو عملية يتم إجراؤها لقياس وتقييم قدرة الطلاب في عملية التعلم والتي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات كمرجع في تحديد حالة قدرة هؤلاء الطلاب. لذلك يمكن القول أن التقويم موجود لقياس تحقيق أهداف التعلم المنفذة. سيتم رؤية الطلاب الذين أتقنوا الكفاءات من خلال التقويم. لإجراء التقويم، يجب أن يستخدم المفهوم الصحيح بحيث يكون التقويم الذي تم إجراؤه هو الحد الأقصى حقاً³.

أحد أساليب التقويم التي يمكن استخدامها للتغلب على هذا هو التقويم المتعدد على أساس الذكاءات المتعددة. الذكاءات المتعددة نفسها هي مجموعة متنوعة من مهارات ومواهب الطلاب في حل المشكلات في التعلم⁴. بهذه الطريقة، يكون الطلاب قادرين على حل المشكلات في التعلم⁵. هناك تسعة أنواع من الذكاء مدرجة في الذكاءات المتعددة، بما في ذلك ما يلي: الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي⁶. الذكاءات

¹ Susanti, "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah."

² Rahmadi and Satria Wiguna, "Konsep Evaluasi Model Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Belajar Aqidah Akhlaq Di Kelas VII MTSN I Langkat."

³ Wiguna, *Aplikai Anates Dalam Evaluasi Pembelajaran*.

⁴ Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*.

⁵ Said and Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*.

⁶ Chatib, *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Di Indonesia*.

التسعة موجودة في كل فرد وتحتاج إلى تطويرها على النحو الأمثل للسماح للطلاب الذين هم في بعض الذكاءات الأقل بروزا بالمساعدة والتوجيه لتطوير وتحسين ذكائهم ⁷. بحيث يكون التقويم على أساس الذكاءات المتعددة تقييما يتم تعديله وفقا لأنواع الذكاء المختلفة التي يمتلكها الأفراد. كما في نظريته تنص على أن كل فرد لديه ذكاء مختلف ، وليس فقط الذكاء الفكري.

ناقشت الأبحاث السابقة الذكاءات المتعددة في التعلم مثل الكتابة ⁸ والذي يحتوي على تطبيق التعلم القائم على الذكاءات المتعددة له ثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. ثم الكتابة ⁹ مما يوضح أن الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية هي الحل لتمكين من تحسين نتائج تعلم الطلاب من حيث المناهج وخطط الدروس في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ¹⁰ الذي يصف مفهوم التقويم نماذج التعلم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم عقيدة أخلاق في المدرسة المتوسطة. على النقيض من هذه البحث التي ستناقش التقويم المتعددة على أساس الذكاء المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة QITA.

لهذا البحث هدفان، وهما: أولاً، شرح تطبيق التقويم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية. وقد طبقت مدرسة QITA هذا النهج لفهم ذكاء الطلاب على نطاق أوسع. سيتضمن الشرح الطريقة بالإضافة إلى تأثيرها الإيجابي على تعليم اللغة العربية. يؤدي تطبيق التقويم المتعددة على أساس الذكاء إلى خلق بيئة تعليمية أكثر شمولاً وتنوعاً، مما يسمح للطلاب بالتطور وفقاً لإمكاناتهم. ثانياً، سيناقش البحث مزايا وعيوب التقويم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة QITA. سيشمل ذلك فوائد مثل زيادة تحفيز الطلاب، وتحقيق أقصى قدر من تطوير أنواع مختلفة من الذكاء، وخلق تجارب تعليمية أكثر جاذبية. ومع ذلك، ستحدد البحث أيضاً التحديات التي قد تنشأ في تنفيذ هذا النهج، مثل إعداد المعلمين وتعديل المناهج الدراسية. مع أخذ هذين الجانبين في الاعتبار، تهدف هذه المقالة إلى تقديم رؤية متوازنة وشاملة للتقويم القائم على الذكاءات المتعددة في سياق تعليم اللغة العربية بمدرسة QITA.

في سياق تعلم اللغة العربية، غالباً ما تركز التقويم فقط على القدرات الفكرية للطلاب، مثل مهارات القراءة والكتابة والفهم. في الواقع، كل فرد لديه ذكاء مختلف. يمكن أن يتسبب هذا في عدم قدرة الطلاب الذين لديهم

⁷ Baharudin and Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

⁸ Setiawati (2019)

⁹ Susanti (2020)

¹⁰ Rahmadi & Satria Wiguna (2022)

ذكاء يتجاوز الذكاء الفكري على إظهار قدراتهم إلى الحد الأقصى. لذلك حاجة إلى التقويم أكثر العدل ويمكن أن يصل إلى جميع الطلاب.

في البيئة التعليمية لمدرسة QITA، لا يتم تقديم اللغة العربية كموضوع فحسب، بل أيضا كجزء لا يتجزأ من تكوين شخصية الطالب وتطوير أنواع مختلفة من الذكاء. يعد تطبيق التقويم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية جزءا من جهود المدرسة لتوفير تجربة تعليمية أكثر ثراء تناسب احتياجات وإمكانات كل طالب.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. كان الهدف من بحثه هو تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات دراسة التقويمية و موضوع البحث هو المعلم في المدرسة المتوسطة QITA. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال تقنيات جمع البيانات الرصدية والمقابلات لتنفيذ عمليات التقويم على أساس الذكاءات المتعددة. ثم يتم تقليل نتائج نص المقابلة وتصنيفها بناء على بيان المشكلة وتفسيرها في استخلاص النتائج. تستخدم نتائج الملاحظات كبيانات لتوضيح والتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة. من نتائج التحليل، تم وصف التقنيات الثلاث نوعيا لشرح التقويم بناء على الذكاءات المتعددة بمدرسة QITA.

نتائج البحث ومناقشتها

تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات دراسة التقويمية بمدرسة QITA

التقويم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة QITA هو نهج يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب على فهم وتطوير أنواع مختلفة من ذكاء الطلاب في سياق تعليم اللغة العربية. واستنادا إلى بيانات الدراسة، وجد الباحثون أن التعلم على أساس الذكاءات المتعددة قد تم تطبيقه في مدرسة QITA. يبدأ تنفيذ التعليم على أساس الذكاءات المتعددة الذي يقوم به المعلمون في مدرسة QITA من أنشطة الإدراك والتحفيز. Apperception هو نشاط يتم تنفيذه لتذكر المواد التي تم تعلمها من قبل، بحيث يمكن للطلاب فهم الذكاء المتعدد للمواد الجديدة بسهولة أكبر¹¹ التنشيط هو نشاط يتم تنفيذه لزيادة حماس الطلاب للتعلم¹².

¹¹ (Sinaga et al. ٢٠٢٣).

¹² Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran."

عادة ما تتم أنشطة الإدراك في تعلم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة عن طريق سرد القصص. وروى المعلم قصصا عن تجاربه في استخدام اللغة العربية، وذكاءات المتعدد وتجاربه في التحدث مع العرب أو تجاربه في تعليم اللغة العربية. كثير من الأحيان أيضا عن طريق ممارسة الألعاب حيث يدعو المعلم الطلاب للعب الألعاب المتعلقة بالمواد المراد تعلمها. يمكن أن تساعد الألعاب الشيقة الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزا وحماسا في التعلم. يتم تنفيذ الأنشطة التحفيزية بطرق مختلفة ، بما في ذلك عن طريق الثناء أو تقديم كلمات تحفيزية. حتى تتمكن من تحسين قدراتهم وزيادة حماسهم في التعلم.

بعد ذلك، أنشطة تطوير عدة أنواع من الذكاء. الذكاءات المتعددة تعني الذكاءات المتعددة أو المتعددة¹⁴ يستخدم المصطلح لتمثيل تنوع الذكاء الموجود في الذكاءات المتعددة للبشر. بعض الذكاءات التي تم تحديدها هي الذكاء اللغوي والرياضي المنطقي والبصري المكاني والحركي والموسيقي والشخصي والطبيعي والوجودي¹⁵.

تفاصيل الذكاء هي كما يلي: أولاً، الذكاء اللغوي وهو القدرة على استخدام ومعالجة الكلمات في شكل مكتوب أو منطوق. يرتبط الذكاء اللغوي ارتباطا وثيقا بكيفية قدرات الطلاب في القراءة والكتابة والمناقشة والجدال، وترتبط هذه القدرات باستخدام اللغة وتطويرها بشكل عام. عادة ما يكون الشخص الذي يتمتع بذكاء لغوي سريع الاستجابة ويسمع أيضا كل صوت وإيقاع. فيما يتعلق بالتطبيقات الميدانية، ستكون عادة خبيرا في معنى الكلمة (الدلالات) وقواعد الكلمات (بناء الجملة) وتعبيرات الكلمات ووظائف اللغة (البراغماتية). الشخص الذي يتمتع بذكاء لغوي عال يستمتع بالتعبير عن الذات من خلال اللغة¹⁶. في تطوير الذكاء اللغوي، سيقوم المعلمون بتسهيل الطلاب بأنشطة العرض التقديمي الشفوي، وقراءة الكتب، والشعر، والدراما، ورواية القصص، وكتابة الجمل، والتعبير عن الآراء وما إلى ذلك.

ثانيا، الذكاء الرياضي المنطقي هو القدرة على استخدام الأنماط المنطقية لتحليل المشكلات وإجراء العمليات الحسابية الرياضية¹⁷ أنشطة التعليم التي يمكن القيام بها هي باستخدام نظام الأسئلة والأجوبة، وحل المشكلات، وبناء نماذج لمختلف المفاهيم الأساسية، والتجارب، وتقديم الألعاب التي تستخدم الإستراتيجية والمنطق. في حين أن

¹³ Sarnoto and Fathoni, "Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk."

¹⁴ Sarnoto and Fathoni.

¹⁵ Chatib, *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Di Indonesia*.

¹⁶ Rahman, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

¹⁷ Khiyarusoleh, "Kecerdasan Logika-Matematika Di Lihat Dari Kecerdasan Majemuk Siswa Sma Di Brebes Selatan."

أفضل طريقة للأطفال لتعلم الذكاء الرياضي المنطقي يمكن القيام بها من خلال الأرقام، والتفكير، والسؤال، والمحاولة، والتخمين، والحساب، والوزن، والفرز، والتصنيف، والبناء¹⁸.

ثالثاً، يرتبط الذكاء البصري المكاني ارتباطاً وثيقاً بخيال المرء. من خلال تطوير هذا الذكاء سيكون الشخص قادراً على التقاط وتغيير الألوان والاتجاهات والمساحات بدقة على شكل لوحات ومنحوتات المعمارية زخرفية¹⁹. تم تطوير الذكاء البصري المكاني من قبل المعلمين من خلال تدريس الخرائط الذهنية وتوفير الفرص لإظهار الفهم من خلال الصور²⁰ مثل صور الشمس والكهرباء والبطاريات والطعام وصور الأشياء والمناظر، وتظهر أيضاً أشياء حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، يمنحهم المعلم فرصاً للرسم والتزيين.

رابعاً، الذكاء الحركي هو قدرة الطالب على الجمع بين الرؤية وحركات الجسم أو القدرة على استخدام الجسم كله للتعبير عن الأفكار والمشاعر. يرتبط هذا الذكاء باستخدام الجسم بمهارة²²²¹. الطلاب الذين لديهم ذكاءات متعددة يميلون إلى الذكاء الحركي سوف يعالجون المعلومات بسهولة أكبر من خلال الحركة. هم أكثر راحة في توصيل الرغبات والرسائل مع العروض التوضيحية²⁴²³. تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتطوير الذكاء الحركي لطلابهم القيام بألعاب البراعة والتقاط الكرة وأداء مجموعات الرقص (الحركات والأغاني)²⁶²⁵. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أنشطة تم تصميمها من قبل النظام المدرسي لتكون قادرة على دعم وتطوير الذكاء الحركي والذكاءات الأخرى.

خامساً، الذكاء الموسيقي وهو الذكاء المرادف للغناء والألة الموسيقية. بالإضافة إلى ذلك، هذا الذكاء هو القدرة على التعرف تلك المتعلقة بالنغمات ومعالجتها، من خلال الإدراك والتمييز والتغيير²⁸²⁷. غالباً ما يتم تطوير هذا الذكاء من قبل المعلمين من خلال أنشطة الغناء التي يتم تنفيذها في بداية التعلم أو أثناء التعلم. بالإضافة إلى

¹⁸ Rahman, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

¹⁹ Fatmawati, "Anal. Perkemb. Kecerdasan Vis. Spasial Anak Usia Dini Di Kelompok B1 TK IT An-Nahl Kota Jambi."

²⁰ (Candra, 2015).

²¹ Rahman, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

²² Rahman.

²³ Elistinawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Berbasis Soal-Soal Non Rutin Terhadap Penalaran Matematis Di Tinjau Dari Multiple Intelligences Peserta Disik SMA/MA."

²⁴ Elistinawati.

²⁵ Munawaroh, "Analisis Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) Pada Siswa Sekolah Dasar."

²⁶ Munawaroh.

²⁷ Rahman, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

²⁸ Rahman.

ذلك، يلعب المعلم أيضا مرافقة موسيقية عندما يكون التعلم قيد التقدم. يهدف إلى تشجيع الطلاب على التعلم من خلال توفير مرافقة موسيقية.

سادسا، الذكاء الشخصي هو الذكاء من حيث إقامة التفاعلات الاجتماعية والحفاظ على العلاقات الاجتماعية من خلال تطبيق مهارات الفرد في بناء وإنشاء والحفاظ على العلاقات وكذلك التقنيات في إدراك وتمييز الحالة المزاجية ، وإعطاء النوايا ، وتحفيز مشاعر الناس³⁰²⁹ غالبا يقدم معلمون أنشطة لعب جماعية مع زملائهم في الفصل بعد الاستراحة أو قبل نهاية الدرس وحتى أثناء الدرس. ويهدف إلى تشكيل موقف التعاون بين الطلاب الشخص الذكاءات المتعددة مع الذكاء الشخصي العالي سيكون لديه مهارات اجتماعية جيدة³¹³² .

سابعا، الذكاء الشخصي يميز قدرة الشخص على التفكير التأملي، وهو ما يشير إلى الوعي بالمشاعر وعملية الذكاءات المتعددة عن الذات³⁴³³ . وفقا لمحمد يانومي، يمكن تطوير الذكاء الشخصي من خلال إعطاء مهام مستقلة ، والتفكير ، والمساعدة في خلق الهوية الذاتية ، والتعبير عن المشاعر³⁶³⁵ . يتم إعطاء الطلاب الذين لديهم ميل إلى الذكاء الشخصي إرشادات شخصية مثل التوجيه الإملائي والقراءة والكتابة ورواية القصص. جهود المعلم هي أيضا لخلق موقف واثق لدى الطلاب.

ثامنا، الذكاء الطبيعي هو القدرة على مراقبة الظواهر الطبيعية والحساسية / الاهتمام بالبيئة المحيطة. الطلاب الذين لديهم ذكاء متعدد لديهم ذكاء طبيعي عال سيكونون سعداء عند التعلم خارج المدرسة، ويتم تحية الذكاء المتعدد من خلال التخمين والملاحظة في الميدان³⁷³⁸ تشمل أنشطة التعلم التي تابعها المعلمون ربط الموضوع بالبيئة الطبيعية المفتوحة، ومن الأمثلة على ذلك مراقبة النباتات التي تتطلب طاقة من الشمس والماء. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في كل شهر جدول تعليمي خارج الفصل الدراسي مثل زيارة الأماكن التاريخية والحدائق والتكنولوجيا والمباني الحكومية.

²⁹ Hasanah, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

³⁰ Hasanah.

³¹ Chatib, *Gurunya Manusia Menjadikan Semua Anak Istimewa Dan Semua Anak Juara*.

³² Chatib.

³³ Munawaroh, "Analisis Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) Pada Siswa Sekolah Dasar."

³⁴ Munawaroh.

³⁵ Yaumi, *Action Research: Teori, Model Dan Aplikasinya*.

³⁶ Yaumi.

³⁷ Baharudin and Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

³⁸ Baharudin and Wahyuni.

تاسعا، الذكاء الوجودي هو القدرة التي لها علاقة بالحساسية والقدرة على الإجابة على أعمق المشاكل بما في ذلك الوجود أو يمكن أيضا تسميتها بالوجود البشر³⁹⁴⁰. في عملية التعليم والتعلم، تشمل الأنشطة التي يقدمها المعلمون عادة التعود على الصلاة عند بدء الأنشطة وإنائها، وصلاة سنة الظهر معا، وصلاة الظهر في الجماعة، ودراسة القرآن، ورواية القصص النموذجية، وربط المواد التعليمية بالآيات المدرجة في القرآن والحديث وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يجسد المعلمون أيضا الصدق والثقة والتواضع والصبر والمواقف الأخرى في التعلم والتعلم الخارجي. التقييم هو جزء مهم من عملية التعلم. يعمل التقييم على تقييم تقدم تعلم الطلاب، وتشخيص صعوبات تعلم الطلاب، وتقديم ملاحظات للطلاب لتحسين التعلم. في تعلم اللغة العربية، غالبا ما تركز التقييم فقط على القدرات الفكرية للطلاب، مثل مهارات القراءة والكتابة والفهم. في الواقع، كل فرد لديه ذكاء مختلف، وليس فقط الذكاء الفكري.

التقييم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية هو نهج يعترف بالذكاءات المتنوعة للطلاب ويحاول الجمع بين طرق التقييم التي تناسب أنواع مختلفة من الذكاء. في مدرسة QITA، التقييم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي: (١) الذكاء اللغوي اللفظي. يتم التقييم مع المعلم الذي يوجه الطلاب لكتابة قصائد أو قصص أو نصوص باستخدام اللغة العربية. (٢) الذكاء البصري المكاني: يتم التقييم من قبل المعلم الذي يوجه الطلاب لعمل خريطة ذهنية باللغة العربية. (٣) الذكاء الحركي الجسدي: يتم التقييم من خلال النظر في كيفية لعب الطلاب للأدوار العربية. (٤) الذكاء الشخصي: التقييم عن طريق جعل أحد الطلاب يصبح مدرسا في كل فريق يشكله المعلم. (٥) الذكاء الشخصي: يطلب المعلمون من المتعلمين كتابة مجلة تأملية تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم الشخصي في تعلم الذكاءات المتعددة واستخدام اللغة العربية.

يمكن الاستنتاج أنه من خلال العديد من التقييم على أساس الذكاءات المتعددة، تطبق مدرسة QITA في تعليم اللغة العربية التقييم فقط باستخدام خمسة ذكاءات موجودة دون استخدام الآخرين. على الرغم من أن معلمي الذكاء المتعدد في مدرسة QITA لا يزال بإمكانهم التقييم قدرات الطلاب بشكل أكثر شمولاً وشمولية. وبالطبع سيساعد هذا الطلاب على تطوير إمكاناتهم الكاملة وأيضا القدرة على تحقيق أهداف التعلم. وبشكل عام، يمكن أن يكون تطبيق التقييم المتعددة على أساس الذكاء بديلا فعالا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد التقييم المتعددة على أساس الذكاء الطلاب على تطوير إمكاناتهم على أكمل وجه وتحقيق النجاح في التعلم.

³⁹ Rahman, "Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa."

⁴⁰ Rahman.

مزايا وعيوب تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة دراسة التقييمية

استخدام الذكاءات المتعددة في التقويم تعلم اللغة العربية لها مزايا وعيوب معينة. الذكاءات المتعددة هي نظرية Howard Gardner ، والتي تحدد عدة أنواع مختلفة من الذكاء ، بحيث يمكن تكييف التدريس والتقييم مع أسلوب التعلم للطلاب. فيما يلي بعض مزايا وعيوب استخدام الذكاءات المتعددة في تقييم تعلم اللغة العربية:

مزايا استخدام الذكاء المتعدد في تقويم تعليم اللغة العربية:

١. القياس الشامل: من خلال النظر في مجموعة واسعة من الذكاءات ، يمكن أن توفر التقويم المتعددة على أساس الذكاءات صورة أكثر شمولاً لكفاءة الطالب في اللغة العربية. يتيح ذلك للمعلمين تحديد إمكانات الطلاب ونقاط القوة التي قد لا تكون واضحة من خلال التقييم التقليدي.
٢. الاعتراف بالتنوع: كل طالب لديه نقاط قوة في أنواع مختلفة من الذكاء. من خلال الذكاء التقييمات المتعددة على أساس الذكاءات ، يمكن للمدرسين التعرف على تنوع قدرات الطلاب وتوفير الفرص لجميع الطلاب للتألق في الجوانب التي تناسب مع ذكائهم.
٣. تحفيز الطلاب: يمكن التقويم على أساس الذكاءات المتعددة تحفيز الطلاب لأنهم يشعرون بالتقدير والرعاية. قد يكون الطلاب أكثر حرصاً على تعلم اللغة العربية إذا شعروا أن قدراتهم يتم التعرف عليها وتقييمها بطريقة تناسب ذكائهم.
٤. تطوير الإمكانيات: يمكن أن تساعد التقويم على أساس الذكاءات المتعددة الطلاب على تطوير إمكانياتهم الكاملة باللغة العربية. وذلك لأن هذا النهج يوفر فرصة لتطوير أكثر شمولية من نهج التقييم الذي يركز على جانب واحد فقط.

عيوب استخدام الذكاء المتعدد في تقويم تعليم اللغة العربية:

١. يتطلب إضافات: يتطلب تنفيذ الذكاءات المتعددة في التقويم موارد إضافية في تعليم اللغة العربية مثل المواد التعليمية المتنوعة والمعدات والتكنولوجيا المساندة. قد لا تتمكن جميع المدارس أو المؤسسات التعليمية من الوصول إلى هذه الموارد، بما في ذلك تدريب المعلمين على فهم الذكاءات المتعددة وتطبيق مبدأ الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية.

٢. التكامل يجب أن يكون دقيقا : يتطلب الذكاءات المتعددة بشكل جيد في المناهج الدراسية العربية واستيعاب جميع أنواع الذكاء بشكل صحيح تخطيطا دقيقا وتعديلا مستمرا.
٣. تحسين العمل: يتطلب تنفيذ الذكاء المتعدد في التعلم تخطيطا وإعدادا أكثر تفصيلا، مما قد يزيد من عبء عمل المعلم. يحتاج المعلمون إلى تصميم مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم المختلفة وطرق التقويم لاستيعاب الذكاء المتنوع للطلاب الذين يتناسبون مع إمكاناتهم.
- على الرغم من وجود بعض العيوب في استخدام الذكاءات المتعددة في التقويم تعليم اللغة العربية، إلا أن هذه المزايا لا تزال تظهر أن هذا النهج يمكن أن يساعد في تحسين جودة التعلم من خلال تقديم صورة أكثر شمولية لقدرات الطلاب وتحفيزهم على تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية.

استنتاج

بناء على النتائج والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن في مدرسة QITA، نفذت التعليم على أساس الذكاءات المتعددة، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وهكذا استندنا التقويم في تعليم اللغة العربية إلى الذكاءات المتعددة. من بين العديد من الذكاءات المتاحة، تطبق مدرسة QITA التقويم يعتمد فقط على خمسة ذكاءات موجودة في تعليم اللغة العربية. الذكاء هو كما يلي: (١) الذكاء اللغوي اللفظي. (٢) الذكاء البصري المكاني. (٣) الذكاء الجسدي الحركي. (٤) الذكاء الشخصي. (٥) الذكاء الشخصي. ومع ذلك، لا يزال بإمكان المعلمين في مدرسة QITA تقييم قدرات الطلاب ومساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم الكاملة. وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعلم. بصرف النظر عن ذلك ، فإن التقييم على أساس الذكاءات المتعددة في تعلم اللغة العربية له بالتأكيد مزايا وعيوب. المزايا هي كما يلي: (١) القياس الشامل (٢) الاعتراف بالتنوع (٣) تحفيز الطلاب (٤) التطوير المحتمل. في حين أن العيوب: (١) تتطلب موارد إضافية (٢) التكامل الذي يجب أن يكون مناسباً (٣) زيادة عبء عمل المعلم.

قائمة المراجع

- Baharudin, and Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Candra, Mila Dwi. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V Di Sd Juara Gondokusuman Yogyakarta." *Basic Education* 5, no. 12 (2015).
- Chatib, Munif. *Gurunya Manusia Menjadikan Semua Anak Istimewa Dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa, 2013.
- . *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Di Indonesia*. Bandung:

- Kaifa, 2015.
- Elistinawati, Roihan. “Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Berbasis Soal-Soal Non Rutin Terhadap Penalaran Matematis Di Tinjau Dari Multiple Intelligences Peserta Disik SMA/MA.” UIN Raden Intan Lampung, 2023.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172–82.
- Fatmawati, Bening Tri. “Analisis Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Di Kelompok B1 TK IT An-Nahl Kota Jambi.” *Analisis Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Di Kelompok B1 TK IT An-Nahl Kota Jambi*, 2023.
- Hasanah, Reni Uswatun. “Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa,” 2018.
- Khiyarusoleh, Ujang. “Kecerdasan Logika-Matematika Di Lihat Dari Kecerdasan Majemuk Siswa Sma Di Brebes Selatan.” *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2018): 240–46.
- Madyawati. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Mediagroup, 2016.
- Munawaroh, Siti. “Analisis Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) Pada Siswa Sekolah Dasar.” Universitas Jambi, 2021.
- Rahmadi, Indah, and Anida Satria Wiguna. “Konsep Evaluasi Model Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Belajar Aqidah Akhlaq Di Kelas VII MTSN I Langkat.” *ALACRITY: Journal of Education*, 2022, 83–90.
- Rahman, Muhammad Ibrahim. “Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Terhadap Siswa.” *Jurnal Ibrahim* 2, no. 1 (2015): 1–21.
- Said, Alamsyah, and Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana Prenada Mediagroup, 2015.
- Sarnoto, Ahmad Zain, and Ahmad Fathoni. “Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk.” *Madani Institute Jurnal Politik, Hukum, Pendidikan, Sosial Dan Budaya* 8, no. 2 (2020): 1–12.
- Setiawati, Lilis. “Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.” *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2019): 140–50.
- Sinaga, Samuel Juliardi, Grace Immanuella C Hutabarat, Yanti Junita Nababan, Fery Christian Turnip, and Agusmanto J B Hutaaruk. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Perbandingan Di SMP Free Methodist 1 Medan.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2023): 681–94.
- Susanti, Siti. “Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 57–85.
- Wiguna, Satria. *Aplikai Anates Dalam Evaluasi Pembelajaran*. Purwokerto: Pena Persada, 2021.
- Yaumi, Muhammad. *Action Research: Teori, Model Dan Aplikasinya*. Prenada Media, 2016.